

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр» Кольского района Мурманской области

Принято методическим
советом,
протокол от 23.04.2024г.
№ _3/23-24

Директор



УТВЕРЖДАЮ.

Приказ от 24.04.2024

№ 33 У

В.В. Юшина

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Школа Азбуки»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Песня Анна Алексеевна,
Должность: педагог дополнительного образования
МБУДО «ДЮЦ» Кольского района

п. Мурмаши
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Азбуки» (далее - Программа) соответствует социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

7. Устав МБУДО «ДЮЦ» Кольского района.

Программа направлена на речевое развитие детей дошкольного возраста и предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Форма обучения по программе – очная. Обучение ведется на русском языке.

Уровень - стартовый.

Адресат программы и условия набора (добора): дети 5-6 лет (старший дошкольный возраст). В группы принимаются все желающие, специального

отбора не производится. Добор и зачисление производится в течение года при наличии вакантных мест на тех же условиях. Обучение вновь принятых организуется с учетом результатов вводной диагностики.

Состав группы 9 человек.

Срок реализации программы – 1 год (36 недель).

Объем учебного времени - 72 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут между ними. Продолжительность академического часа – 30 минут.

Организация занятий: всем составом. Обучение ведется на русском языке.

Форма занятий:

- аудиторные занятия – беседы, практикумы, дидактические задания, игры.
- внеаудиторные занятия – экскурсии, участие в конкурсах, выставках.

Актуальность. Старший дошкольный возраст является сенситивным периодом формирования мотивации и первичных навыков учебной деятельности, которая неизбежно сменит ведущую игровую при поступлении детей в школу. Именно в этот период важно обратить внимание на развитие речи, познакомить детей с первоначальными элементами грамоты, помочь освоить способы умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи), научить понимать и выполнять учебную задачу. Программа направлена на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к дальнейшему обучению в школе.

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что обучение дошкольников происходит в обстановке непринужденности. Учебный материал преподносится доступно, что позволяет детям с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, овладеть навыками речевого общения.

Отличительная особенность программы заключается в комплексном содержании занятий. Разнообразие видов деятельности способствует развитию восприятия, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики и

зрительно-двигательной координации. Данная программа стимулирует развитие любознательности. Она служит развитию неречевых процессов, увеличению словарного запаса, практическому усвоению грамматических форм языка.

Цель программы. Формирование мотивации обучающихся к познавательной деятельности через осуществление комплексного подхода к их речевому развитию и подготовки к усвоению грамоты.

Задачи программы:

Образовательные:

- Обучение особенностям звуковой стороны речи –темпа, интонации.
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа, соотнесения звука и буквы
- Знакомство с изображением буквы; упражнения на написание печатных букв, слогов (по образцу)

Развивающие:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки
- Развивать глазомер

Воспитательные:

- Воспитание умения работать.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
- Прививать элементарные гигиенические правила письма
- Воспитывать усидчивость

Ожидаемые результаты освоения программы:

Обучающиеся будут знать:

- все буквы алфавита;
- пословицы, поговорки, скороговорки;
- рифмовки, стихи, пальчиковые гимнастики;

будут уметь:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- составлять схемы слов, предложений.

будет владеть навыками:

- устанавливать порядок звуков в слове;
- пользоваться слоговыми таблицами.

Формы контроля

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Входной (сентябрь): собеседование с ребенком для выявления исходного уровня развития.
2. Текущий (в течение года): наблюдение, опрос, игровые конкурсы, квесты.
3. Промежуточный (декабрь): мониторинг выполнения учебного плана; уровень и качество обученности, уровень воспитанности.

В целях координации личностного развития ребенка проводится мониторинг личностного развития на основе результатов педагогического наблюдения, тестов.

Учебный план

№	Раздел программы	Всего часов	теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Развитие лексико-грамматического строя речи	14	4	10	Самостоятельные ответы детей. (наблюдение)
3.	Обучение грамоте	36	5	31	Упражнения в тетради.
4.	Связная речь	8	2	6	Наблюдение.
5.	Фонематическое восприятие	8	2	6	Упражнения в тетради.
6.	Творческие задания	4	1	3	Выставка детского творчества.
	ИТОГО	72	15	57	

Содержание

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство с детьми.

Теория -1час. Понятие о звуках и буквах. Рассказать об их значении для человека.

Практика – 1 час. Загадки о школе, книгах, сказках.

Раздел 2. Развитие лексико-грамматического строя речи.

Теория - 4 час. Развитие в ребенке языкового чутья. Согласование частей речи - существительных, глаголов, прилагательных, числительных служебных слов - союзов, предлогов. Обогащение активного словаря за счет введения в пассивный словарь новых слов и словосочетаний. Простые. сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Практика — 10 час. Самостоятельные высказывания детей в работе по темам: «В гости буквы к нам пришли» «Звуки разные нужны, звуки всякие важны»; «Что нам осень принесла?»; «Мой край, мой поселок»; «Я, моя семья, мой дом»; «Культура и традиции русского народа.»; «Пословицы и скороговорки»; «Мы все добрые ребята»; «Для чего нужны стихи?»; «Зима»; «В гости к дедушки Морозу»; «В мире сказок»; «Путешествие по книжной полке»;

«Животные зоопарка»; «Путешествие в космос»; «Земля наш общий дом»; «Яркие краски театра».

Игровые упражнения на употребление в самостоятельных высказываниях различных грамматических категорий. Словесные дидактические игры, с опорой на наглядный материал («Сравни предметы», «Назови одним словом» и «Назови части» «Какое?», «Какая?», «Какой?», «Какие?» «Назови ласково», «Подбери похожие слова») Игры, направленные на словоизменение, дифференциацию именительного падежа единственного и множественного числа, закрепление форм винительного, родительного, дательного, творительного падежей: «Один-много», «Что из чего?», «Кому что дадим?», «Жадина», «Два и пять».)

Раздел 3. Обучение грамоте.

Теория — 5 час. Закрепление понятия «буква» и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с буквами русского алфавита. Формирование навыка чтения слогов и слов с изученными буквами. Ознакомление с некоторыми правилами чистописания (заглавная буква, строчная буква, печатные/прописные буквы.)

Практика - 31 час. Работа в тетрадях, которая включает в себя все виды работ: словообразование, словоизменение, работа над предложно-падежными конструкциями, предложением, развитие связной речи, графо-моторных навыков, высших психических функций и др. Конструирование букв из палочек, выкладывание из мозаики, лепка из пластилина, «рисование» букв в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Раздел 4. Связная речь.

Теория — 2 час. Развитие диалогической и монологической формы речи через *беседы* с использованием красочных картинок, выразительной интонации педагога, мимики и жестов. Обсуждение сказок через наводящие вопросы, обсуждение поведения поступков главных героев. Познакомить детей с техникой мнемонического запоминания (мнемотаблицы), показать, как ими пользоваться при запоминании стихотворений, пересказе текстов.

Практика — 6 час. Самостоятельное высказывания детей. Составление мнемотаблиц - совместно с педагогом и самостоятельно -, работа по ним.

Пересказ сказок с использованием опорных картинок. Сочинение сказок и иллюстраций к ним.

Заучивание стихотворений, пальчиковых гимнастик, самостоятельное проведение гимнастики для детей.

Раздел 5. Фонематическое восприятие.

Теория — 2 час. Развитие фонетической стороны речи. Формирование понятий: звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Практика - 6 час. Дидактические игры и упражнения, направленные на дифференциацию звуков, похожих по звучанию. («Замени звук», «Разложи правильно», «Исправь ошибку» и т.д).

Развитие навыков слухового восприятия («Где спрятался звук», «Какой в начале, какой в конце» и т.д). Определение начального и конечного звуков в словах, определение количества звуков в трех-пятизвучном слове, подбор слов на заданный звук. Деления слов на слоги.

Упражнения на контроль собственного произношения и речи окружающих («Исправь ошибку», «Построй предложение» и т.д).

Работа в рабочих тетрадях. Придумывание своих упражнений для детей.

Раздел 6. Творческое задание.

Теория — 1. Обсуждение работ на заданную тематику.

Практика — 4 часа. Изготовление поделок. Участие в выставочной деятельности учреждения.

Методико-педагогическое обеспечение программы.

Главная цель программы – овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так

как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;

- учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек, природного материала (камешков, крупы и т.д), по лепке букв из теста и пластилина;

- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;

- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита

Примерный алгоритм ведения занятий:

- приветствие;
- речевая зарядка;
- ознакомление с новым материалом;
- упражнения по грамоте;
- физминутка;
- дидактические игры;
- разучивание стихов;
- творческие работы
- подведение итогов занятия.

Во время проведения занятия могут быть использованы различные виды парной, групповой и индивидуальной работы.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Игры и игровые приемы обучения, применяемые на занятиях по обучению грамоте.

В образовательном процессе воспитания и обучения детей игра имеет особое значение. В игре дети без всякого стеснения отображают свои представления об окружающей их действительности, раскрывается индивидуальность ребёнка, развиваются творческие способности. Занимательная игра улучшает внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, обеспечивает доступное восприятие нового материала.

В современной методической литературе в работе с детьми дошкольного возраста рекомендуется проведение разных игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, игры со строительным материалом, игры театрализованные

В Программе используется множество игр и упражнений, которые помогут:

- развить слуховое восприятие;
- развить фонематический слух;
- развить умения слышать звук в слове и соотносить его с буквой;
- развить умение делить слова на слоги;
- развить связную речь и т. д.

Проведения большей части игр не требуется никакого специального оборудования. Игрокам потребуется бумага и карандаши, геометрические фигуры, счетные палочки.

Для предотвращения переутомления детей на занятиях активно применяются здоровьесберегающие технологии. Особое внимание уделяется двигательному режиму – чередуются статические и динамические моменты занятия.

В ходе занятия происходит частая смена деятельности, особое значение играет по-разному организованная игровая деятельность: игры за столом сменяются подвижными играми, проведением игр на импровизацию диалогов. Такое чередование исключает быструю утомляемость, снимает психологическое напряжение.

№	Раздел программы	Методические разработки
1.	Вводное занятие	Инструкции по технике безопасности. Загадки о школе, книгах, сказках. Тестовые задания на определение уровня фонематического восприятия. (в картинках)
2.	Развитие лексико-грамматического строя речи	Дидактические игры по лексическим темам. Карточки-задания. Иллюстративные материал.
3.	Обучение грамоте	Рабочая тетрадь. Настольно-печатные игры. Дидактические игры с «кассой счетных материалов».
4.	Связная речь	Опорные схемы для создания описательных рассказов. (Нищева Н.В.) Сюжетные картины. Мнемотаблицы. Сюжетные игры.
5.	Фонематическое восприятие	Дидактическое игры. Магнитное пособие «Звуковички» Рабочая тетрадь.
6.	Творческие задания	Шаблоны, трафареты, эскизы, иллюстрации, образцы поделок на праздники.

Материально-техническое обеспечения программы

Занятия проводятся в светлом проветриваемом помещении. У каждого учащегося имеется своё рабочее место, удобная мебель. В кабинете имеются шкафы для хранения папок, литературы, материалов, инструмента, доска.

Оборудование:

Ноутбук - 1

Принтер – 1

Проектор - 1

Магнитно-маркерная доска – 1

Инструменты, материалы:

- тетрадь в клетку 48 листов, простой карандаш, ручка, цветные карандаши;
- ножницы, линейки;
- карандаши, фломастеры;
- бумага белая, цветная, картон.

Список литературы для педагога

1. Веретенчева М. В. От звука к букве с правильным произношением.. - М.: Феникс, 2021. - 64 с.
2. Жукова Н. С. Академия дошкольного развития. - М.: Эксмодетство, 2018. - 248 с.
3. Жукова Н. С. Я говорю правильно, От первых уроков устной речи к "Букварю" . - М.: Эксмодетство, 2018. - 72 с.
4. Колесникова Е. В. Учимся составлять слоговые схемы. - М.: Просвещение/Бином, 2022. - 32 с.
5. Круглова А.М., Николаев А.И. Учимся писать, читать, считать . - М.: Рипол-Классик, 2018. - 312 с.
6. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь!. - СПб.: Литертура, 2022. - 64 с.
7. Молчанова Е. Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка. - М.: Феникс, 2023. - 320 с.
8. Невзорова А. Эйдетическая азбука.. - М.: Галактика, 2019. - 66 с.
9. Нищева Н. В. Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики. . - М.: Детство-Пресс, 2021. - 32 с.
10. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине. . - М.: АРКТИ, 2022. - 40 с.
11. Ткаченко Т.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М.: Литература, 2022. - 54 с.
12. Ушакова О.С. Развитие речи детей. - М.: Сфера, 2020. - 288 с.
13. Шидловская О. Е. Скоро в школу. Обучение грамоте детей. - М.: Галактика, 2020. - 95 с.

Список литературы для родителей

1. Анищенкова Е.С. "Пальчиковая гимнастика. Для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов". - М.: АСТ, 2022. - 64 с.
2. Молчанова Е.Г., Андреева Е.Л. "Давай научим родителей играть!". - М.: Феникс, 2020. - 238 с
3. Невская В.П "Речевые игры и упражнения". - М.: Сфера, 2019. - 64 с.
4. Ушакова О.С. "Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников.". - М.: Сфера, 2019. - 208 с.

Календарно-учебный график на 2023-2024 учебный год

Количество учебных недель: 36 недель

Режим проведения занятий: 1 раза в неделю по 2 часа;

Период комплектования 01.09-06.09.2023г.

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю).

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом.

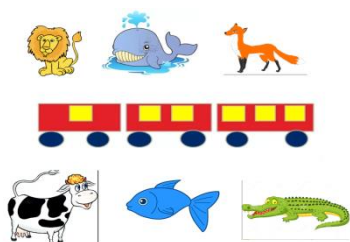
№	Раздел программы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего:
1.	Вводное занятие	2									2
2.	Развитие лексико-грамматического строя речи	1	2	1	2	2	2	2	1	1	14
3.	Обучение грамоте	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
4.	Связная речь		1	1		2	1	1	1	1	8
5.	Фонематическое восприятие	1	1	1	1				2	2	8
6.	Творческие задания			1	1		1	1			4
	Всего часов	8	8	8	8	8	8	8	8	8	72

Диагностический инструментарий.

Фамилия, имя	№ Задания, баллы							Сумма баллов	уровень
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7		

Задания:

№ 1. Ребёнку предлагается рассадить всех пассажиров в вагоны, для этого нужно разделить слова на части (слоги).



№ 2. Найти слова с заданным звуком.

М – поставить в кружке под картинкой галочку;

К –поставить крестик; У-поставить тире;

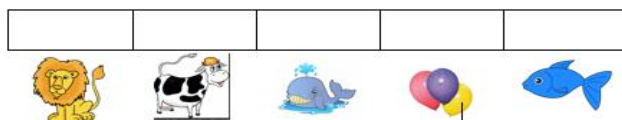
Ль - закрасить кружок полностью.



№ 3. Назвать первый гласный звук в слове, если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Если звук назван правильно, квадрат под картинкой закрашивается.



№ 4. Назвать первый согласный звук в слове, если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Если звук назван правильно, квадрат под картинкой закрашивается.






№ 5. Написать по образцу в клетке букву А, З, К

--	--	--	--	--	--

№ 6. Составить предложение по картинке



№ 7. определить место звука У в словах, закрасить нужный квадрат

											
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td style="width: 33%; height: 20px;"></td><td style="width: 33%; height: 20px;"></td><td style="width: 33%; height: 20px;"></td></tr></table>				<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td style="width: 33%; height: 20px;"></td><td style="width: 33%; height: 20px;"></td><td style="width: 33%; height: 20px;"></td></tr></table>				<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td style="width: 33%; height: 20px;"></td><td style="width: 33%; height: 20px;"></td><td style="width: 33%; height: 20px;"></td></tr></table>			

Уровень обученности:

- Ребёнок не справляется с заданием. -1
- Справляется с заданием с помощью педагога -2.
- Ребёнок правильно выполняет задание – 3

Итого: 21 балл -100%.

15-21 балл (70 - 100%) - высокий уровень;

8-14 баллов (35 - 69%) - средний уровень;

менее 8 баллов (ниже 34%) – низкий уровень.

Календарно-тематический план

Месяц	№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	
Сентябрь	1	«В гости буквы к нам пришли» Вводное занятие. Знакомство. Мониторинг.	2	1	1	Дидактические игры, упражнения, работа в тетради. Конкурсные задания.
	2	«Звуки разные нужны, звуки всякие важны» Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат).	2	1	1	
	3	«Необычные птицы» Гласные звуки. Звук А	2	1	1	
	4	«Что нам осень принесла?» Гласные звуки. Звук У	2	1	1	
Октябрь	1	«Мой край, мой поселок» Гласные звуки. Звук О	2	1	1	Дидактические игры, упражнения, работа в тетради. Конкурсные задания. Совместная работа.
	2	«Я, моя семья, мой дом» Гласные звуки. Звук И	2	1	1	
	3	«Культура и	2	1	1	

		традиции русского народа.» Гласные звуки. Звук Ы				
	4	«Пословицы и скороговорки» Гласные звуки. Звук Э	2	1	1	
Ноябрь	1	«Мы все добрые ребята» Гласные звуки (А, У, О, Ы, Э)	2	1	1	Дидактические игры, упражнения, работа в тетради. Индивидуальные выступления.
	2	«Безопасность на дороге.» Гласные звуки. Звуки и буквы. (А, У, О, И, Ы, Э)	2	1	1	
	3	«Для чего нужны стихи?» Согласные звуки.	2	1	1	
	4	«Идем в галерею.» Звуки М-Мь и Буква М	2	1	1	
Декабрь	1	«Зима» Звуки Н-Нь и Буква Н	2	1	1	Дидактические игры, упражнения, работа в тетради. Тестовые задания. Творческая работа.
	2	Мониторинг. Звуки П-Пь и Буква	2	1	1	
	3	«Новогодние праздники» Звуки Б-Бь и	2	1	1	

		Буква Б Дифференциро вание звуков П- Б				
	4	«В гости к дедушки Морозу» Звуки К-Къ и Буква К	2	1	1	
Январь	1	«Зимняя сказка» Составление сказки про снеговика.	2		2	Дидактические игры, упражнения, работа в тетради. Выставка детского творчества.
	2	«Каникулы. Зимние забавы» Звуки Х-Хъ и Буква Х	2	1	1	
	3	«В мире сказок» Звуки Ф-Фъ и Буква Ф	2	1	1	
	4	«Зимние забавы. Безопасность зимой» Звуки С-Съ и Буква С	2	1	1	
Февраль	1	«Народы севера. Сказки и легенды» Звуки З-Зъ и Буква З	2	1	1	Дидактические игры, упражнения, работа в тетради. Конкурсные задания. Совместная работа.
	2	«БЫТЬ здоровыми	2	1	1	

		хотим» Звук и буква Ц				
	3	«Мы защитники отечества» Предлоги	2	1	1	
	4	Звук и буква Ш	2	1	1	
Март	1	«Женский день» Звук и буква Ч	2	1	1	Дидактические игры, упражнения, работа в тетради. Творческая работа. Игры- соревнования.
	2	«Масленица во двор стучится» Звук и буква Щ	2	1	1	
	3	Звуки Л-- Ль и Буква Л	2	1	1	
	4	«Животные зоопарка» Звуки Р-- Рь и Буква Р	2	1	1	
Апрель	1	«Путешествие в космос» Дифференциро вание звуков Р- Л	2	1	1	Дидактические игры, упражнения, работа в тетради. Квест-игра. Творческая работа.
	2	«Земля наш общий дом» Дифференциро вание звуков С- Ш\ З-Ж	2	1	1	
	3	«Животные весной» Дифференциро вание звуков З- Ж	2	1	1	
	4	Квест «В	2	1	1	

		стране потерянных звуков»				
Май	1	«День победы» Закрепление выученных звуков.	2	1	1	Дидактические игры, упражнения, работа в тетради. Тестовые задания. Индивидуальные выступления. Выставка детского творчества совместно с родителями.
	2	«Путешествие по книжной полке» Закрепление выученных звуков.	2	1	1	
	3	«Яркие краски театра» Закрепление выученных звуков.	2	1	1	
	4	Мониторинг. Закрепление выученных звуков.	2	1	1	
Всего			72	34	38	